

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(наименование дисциплины (модуля))**

**Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки Педагог-психолог. Тьютор**

**Квалификация выпускника Бакалавр**  
(бакалавр, магистр, специалист)

**Форма обучения Очная, заочная**  
(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

**Химки 20\_\_\_\_ г.**

# **I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Целями освоения дисциплины «*Юридическая психология*» являются: формирование у студентов системы базовых психологических знаний о закономерностях поведения человека как объекта и субъекта правового регулирования, а также разработка на их основе умений и навыков для повышения эффективности и гуманизации правоприменительной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- освоить содержание теории юридической психологии;
- познакомить с психологическими особенностями деятельности различных участников правовых отношений;
- осознать и аргументировать собственную моральную и профессиональную позицию по проблемам сопровождения защиты прав;
- научить основам применения психологических знаний и приемов в практической деятельности юриста;
- научить видеть глубокое психологическое наполнение базовых юридических категорий

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК -1 - готов использовать знание нормативных документов, готов применять международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание нормативно – правовых актов, готовность к организации педагогической деятельности на основе законодательства об образовании; знает задачи правового регулирования отношений в сфере образования, психологические закономерности правовой социализации</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и лиц с ОВЗ</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с нормативными требованиями, направленными на реализацию основных положений государственной</p>	<p><b>Знает:</b> Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативно – правовую базу образования, нормативно – правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, правовые основы государственного контроля качества образования.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать взаимодействие с обучающимися, предусмотренное нормативными документами, руководствуется <b>нормативными правовыми актами организации и осуществления</b></p>

	политики в области образования	<b>профессиональной деятельности</b> <b>Владеет:</b> методами психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов
--	--------------------------------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 3 семестре для очной формы обучения и 2-3 семестры для заочной формы обучения.

Дисциплина «Юридическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «История педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Социальная психология», и др.

Освоение дисциплины «Юридическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: практики, ГИА.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы или 108 часа.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:  
- для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>45</b>	<b>45 экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) <i>/в том числе в интерактивной форме</i>				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Занят ия лекци онног о типа ЗЛТ	Занят ия семинарско го типа ЗСТ	СРО	ИК Р	
1.	Юридическая психология как наука. Предмет и задачи юридической психологии	3	1	2				
2.	История отечественной и зарубежной юридической психологии. Основные этапы ее развития.	3	2-3	2	2			
3.	Структура психики. Сознание человека. Воля, волевая регуляция, мотивация. Эмоциональные процессы	3	4	2				
4.	Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие личности в психологической и правовой науке.	3	5-6	2		12		Практическое задание (доклад)
5.	Личность и социальная группа. Сознание, ответственность и правосознание. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации личности.	3	7	2				
6.	Психология правонарушений. Структура деятельности по осуществлению правосудия.	3	8	2	2			
7.	Психологические особенности личности преступника. Основы судебно-психологической	3	9	2				

	экспертизы.							
8.	Криминальная психология как наука. Предмет и задачи криминальной психологии.	3	10	2		12		Практическое задание (эссе)
9.	Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности юриста.	3	11	2				
10.	Проблема формирования патологической зависимости. Проблема нормы и патологического развития.	3	12	2	2			
11.	Психология допроса свидетелей и потерпевших.	3	13-14	3				
12.	Программы социальной защиты.	3	15-16	3		5		Практическое задание (сообщение)
13.	Прикладной характер развития юридической психологии в современном мире (противоречия и направления). Перспективы	3	17	2				
				<b>28</b>	<b>6</b>	<b>29</b>		+45 экзамен

-для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		2	3
<b>Контактная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
в том числе:			
Занятия лекционного типа	8	2	6
Занятия семинарского типа	6		6
Индивидуальные и другие виды занятий			
Групповые консультации			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85</b>	<b>52</b>	<b>33</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>9</b>		<b>9 экзамен</b>
Общая трудоемкость час	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
з.е.	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) <i>/в том числе в интерактивной форме</i>				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Занят ия лекци онног о типа ЗЛТ	Занят ия семинарско го типа ЗСТ	СРО	ИК Р	
1.	Юридическая психология как наука. Предмет и задачи юридической психологии	2		2		6		
2.	История отечественной и зарубежной юридической психологии. Основные этапы ее развития.	2				6		
3.	Структура психики. Сознание человека. Воля, волевая регуляция, мотивация. Эмоциональные процессы	2				6		
4.	Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие личности в психологической и правовой науке.	2				28		Практическое задание (доклад)
5.	Личность и социальная группа. Сознание, ответственность и правосознание. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации личности.	2				6		
				2		52		
6.	Психология правонарушений. Структура деятельности по осуществлению правосудия.	3		2				

7.	Психологические особенности личности преступника. Основы судебно-психологической экспертизы.	3		1	2	2		
8.	Криминальная психология как наука. Предмет и задачи криминальной психологии.	3		1		15		Практическое задание (эссе)
9.	Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности юриста.	3		1		2		
10.	Проблема формирования патологической зависимости. Проблема нормы и патологического развития.	3		1	2	2		
11.	Психология допроса свидетелей и потерпевших.	3		1		2		
12.	Программы социальной защиты.	3		1		8		Практическое задание (сообщение)
13.	Прикладной характер развития юридической психологии в современном мире (противоречия и направления). Перспективы	3		2	2	2		
				6	6	33		
						9		+9 экзамен
<b>Всего по дисциплине</b>				<b>8</b>	<b>6</b>	<b>94</b>		<b>108 часа</b>

## Содержание курса

### **Тема 1. Юридическая психология как наука. Предмет и задачи юридической психологии.**

Юридическая психология как прикладная психологическая дисциплина исследует пути и средства формирования и направления психической деятельности участников уголовного процесса, изучает эти психические закономерности в целях их наиболее успешного использования для решения задач уголовного судопроизводства'. Судебная психология – это наука, изучающая закономерности человеческой психики, проявляющиеся при совершении противоправных действий, в процессуальной деятельности и реализации наказания, а также разрабатывающая на основе процессуального законодательства специальные психологические методы, обеспечивающие оптимальное 'достижение целей правосудия". Задачи юридической (судебной) психологии определяются задачами судопроизводства. Судебная психология должна помогать: - установлению объективной истины при рассмотрении уголовных, гражданских и административных дел, вынесению правильного приговора, решения -перевоспитанию и исправлению лиц совершивших преступления и правонарушения; - воспитанию всех граждан в духе неуклонного исполнения законов и правил социалистического общежития; - предупреждению преступлений и правонарушений. К общим задачам судебной психологии относится изучение общих психологических особенностей и условий деятельности по осуществлению правосудия. Под частными задачами понимается решение указанных

общих задач применительно к процессуальным условиям отдельных стадий осуществления правосудия, отдельных следственных и судебных действий, к деятельности различных лиц выполняющих определенные процессуальные функции. Задачами юридической психологии являются все проблемы практической деятельности по осуществлению правосудия, которые не могут быть решены без знания проявляющихся здесь психологических закономерностей. Курс юридической психологии имеет две части: общую и особенную. Методы судебной психологии: 1) судебно-психологический метод изучения личности; 2) судебно-психологический метод воздействия на личность; 3) судебно-психологический метод проверки психических качеств личности; 4) метод судебно-психологического анализа.

**Вопросы:**

1. Что дает использование психологических знаний в деятельности по осуществлению правосудия?
2. Отличие юридическая психология от общей
3. Задачи юридической психологии

**Тема 2. История отечественной и зарубежной юридической психологии. Основные этапы ее развития.**

Донаучный этап – предыстория развития юридической психологии. Ранняя история юридической психологии – XVIII в. и первая половина XIX в. Первоначальное оформление юридической психологии как науки – середина XIX в. начало XX в. Современная юридическая психология.

**Вопросы:**

1. Ранняя история юридической психологии – XVIII в. и первая половина XIX в.
2. Первоначальное оформление юридической психологии как науки – середина XIX в. начало XX в. в России.
3. Первоначальное оформление юридической психологии как науки – середина XIX в. начало XX в. в Европе.
4. Современная юридическая психология

**Тема 3. Структура психики. Сознание человека. Воля, волевая регуляция, мотивация. Эмоциональные процессы.**

Психика как система трех сфер: сознания, бессознательного, подсознания. Содержания каждой сферы и их взаимодействие. Механизмы защиты психики. Определение понятия «воля». Влияние воли на формирование потребности в нестандартной напряженной деятельности и способности к удержанию целевого образа в процессе деятельности. Структура волевой саморегуляции. Ситуации, в которых необходимо волевое регулирование. Мотивирующий алгоритм постановки цели. Психические состояния (тревога, страх, аффект, стресс, фрустрация). Психические свойства.

**Вопросы:**

1. Уровни психики, содержание и роль каждого уровня. Фазы творческого процесса, содержание каждой фазы.
2. Понятия инкубационного периода и инсайта, их роль в творческом процессе.
3. Определение воли, соотношение ситуации, в которых необходима воля.
4. Структура волевой саморегуляции.
5. Ситуации, в которых необходима воля в зависимости от соотношения сложности внешнего мира и внутренней сложности человека
6. Мотивирующий алгоритм постановки цели.

**Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие личности в психологической и правовой науке.**



Понятие личности в психологической и правовой науке. Структура и содержание личности: структурная теория личности Р.Кеттелла; теория Г.Айзенка. Психология личности: теории акцентуированных личностей. Личностный подход в психологии. Система психических процессов. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях. Психосемиотика в трудовой деятельности. Понятие и виды темперамента; влияние темперамента на поведение личности. Понятие и классификация характеров; свойства и черты характера.

**Вопросы:**

1. Понятие личности в психологической и правовой науке.
2. Структура и содержание личности:
  - структурная теория личности Р. Кеттелла.
  - теория Г. Айзенка.
3. Особенности личностного подхода в психологической и правовой науке.
4. Понятие и виды темперамента.
5. Понятие и классификация характеров.

**Тема 5. Личность и социальная группа. Сознание, ответственность и правосознание.**

**Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации личности.**

Сознание, ответственность и правосознание. Правовая социализация личности. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации личности: криминогенность дефектов правовой социализации в семье; криминогенность дефектов правовой социализации. Десоциализация и профилактика асоциального поведения подростков и взрослых. Психотравмирующие факторы, влияющие на развитие подростков. Внутренние и внешние противоречия развития человека и общества. Возможности реализации потребностей человека в современном обществе. Девиации поведения как реакция на психотравмирующие условия развития. Причины асоциального поведения.

**Вопросы:**

1. Сущность теории аномии (Н. Шнайдер.)
- 2.Сущность девиантного (асоциального) поведения подростка.
- 3.Трудный подросток. Основные показатели трудностей обусловленных возрастным развитием.

**Тема 6. Психология правонарушений. Структура деятельности по осуществлению правосудия.**

Психологический анализ правонарушения (преступления) - это анализ психологического содержания элементов преступного деяния. Такими элементами являются: - мотивация и мотивы преступления; - формирование цели преступного действия; - принятие решения о совершении конкретного преступного действия; - направленность и содержание преступного умысла; - способы осуществления преступления; -достижение результата и отношение субъекта к этому результату. Эта внутренняя структура преступления связана с объективными условиями (с ситуативными обстоятельствами наличными средствами достижения цели, объективным и условиями выполнения преступного действия). Мотивы и цели преступного действия. Поводы преступления. Принятие решений. Способ совершения преступления. Результат преступного деяния оценивает преступником с позиций его исходных побуждений. Совершенное преступление всегда вызывает определенные изменения в личностных качествах преступника (напряженность в поведении, страх и т.п.). Психология вины. Одной из общих задач юридической психологии является изучение самой деятельности по осуществлению правосудия, раскрытие ее психологических особенностей. Неоднократно повторяющиеся, объективно необходимые проявления человеческой психики и составляют психологическую структуру деятельности. Она представляет собой совокупность следующих видов деятельности: познавательной, конструктивной,

коммуникативной, воспитательной, организаторской, удостоверительной. Можно выделить основные виды деятельности: познавательную, конструктивную, воспитательную, и вспомогательные: коммуникативную, организаторскую и удостоверительную. Сущность системы воспитательного воздействия при осуществлении правосудия.

**Вопросы:**

1. Части психологической структуры деятельности при осуществлении правосудия
2. Сущность и условия осуществления познавательной деятельности при осуществлении правосудия
3. Охарактеризуйте три вида конструктивной деятельности.
4. Этапы воспитательной деятельности
5. Особенности психического общения при осуществлении правосудия
6. Этапы установления психологического контакта в допросе
7. Перечислите основные этапы организаторской деятельности

**Тема 7. Психологические особенности личности преступника. Основы судебно-психологической экспертизы.**

Зарубежные концепции криминальной психологии. Психотип личности совершившей корыстное преступление. Психотип личности совершившей насильственное преступление. Психотип личности совершившей корыстно-насильственное преступление. Психологические особенности преступников профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности неосторожных преступников. Психологические особенности несовершеннолетних преступников. Акцентуации характера. Объект, предмет, задача СПЭ. Компетенции СПЭ. Виды СПЭ. Методы и методологическая основа СПЭ.

**Вопросы:**

1. Зарубежные концепции криминальной психологии.
2. Психотип личности совершившей корыстное преступление, насильственное преступление, корыстно-насильственное преступление.
3. Психологические особенности преступников профессионалов и рецидивистов.
4. Психологические особенности неосторожных преступников.
5. Акцентуации характера. Психологическая характеристика виктимного поведения.
6. Психологическая характеристика террориста.
7. Психология преступных групп.
8. Объект, предмет, задача СПЭ
9. Методологическая основа СПЭ

**Тема 8. Криминальная психология как наука. Предмет и задачи криминальной психологии.**

Определение криминальной психологии как науки. Предмет и задачи криминальной психологии. Разделы криминальной психологии. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология организованной преступности. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Механизмы развития асоциальных установок, факторы, влияющие на становление агрессивно-насильственных тенденций и диссоциального поведения у подростков. Психологические закономерности формирования личности подростка – правонарушителя. Способы и методы диагностической деятельности в образовательном учреждении. Основные формы профилактической работы. Учет индивидуально-типологических особенностей людей в кризисном состоянии. Комплекс помощи - медицинской, социальной, психологической.

## **Тема 9. Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности юриста.**

Профессиональная этика юриста. Структура профессиональной деятельности юриста. Основные психологические требования к личности юриста. Сущность психологических особенностей деятельности. Психологическая структура юридической деятельности. Психологические закономерности общения в деятельности юриста. Психологическая характеристика труда следователя. Психологическая характеристика труда судьи. Психологическая характеристика труда прокурора. Психологическая характеристика труда адвоката. Психологическая характеристика труда эксперта криминалиста. Психологическая характеристика труда участкового-инспектора.

### **Вопросы:**

1. Психологическая характеристика труда следователя.
2. Психологическая характеристика труда судьи.
3. Психологическая характеристика труда прокурора.
4. Психологическая характеристика труда адвоката.
5. Психологическая характеристика труда эксперта криминалиста.
6. Психологическая характеристика труда участкового-инспектора.

## **Тема 10. Проблема формирования патологической зависимости. Проблема нормы и патологического развития.**

Изучение проблемы социально-психологической депривации учеными Ландгмейер Й., Матейчик З., Марцинковская Т.Д., Залысина И.А., Смирнов Е.О. и др. Проблема формирования патологической зависимости. Проблема нормы и патологического развития. Проблема адаптации в группах сверстников, в образовательном учреждении.

## **Тема 11. Психология допроса свидетелей и потерпевших.**

Процесс восприятия свидетелей и потерпевших. Особенности каждого периода. Воспроизведение, словесное оформление и передача информации. Способы установления психологического контакта. Типичные ошибки, допускаемые свидетелями при получении, накоплении и обработке информации. Психологические особенности потерпевшего

### **Вопросы:**

1. Типичные ошибки допускаемые свидетелями при получении, накоплении и обработке информации. Их причины.
2. Зависимость прочности и полноты запоминания воспринимавшегося события
3. Назовите особенности воспроизведения свидетелем информации о событии.
4. Психологические особенности потерпевшего.

## **Тема 12. Программы социальной защиты.**

Основные механизмы защиты. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и их детей, защите детства в условиях социально-психологического неблагополучия. Конституция РФ о правах и обязанностях человека. Сочетание психологических, юридических и социально-культурных факторов развития общества и человека. Совершенствование основ коллективного и межличностного взаимодействия в сочетании с правами и обязанностями человека.

## **13. Прикладной характер развития юридической психологии в современном мире (противоречия и направления). Перспективы.**

Основные направления использования достижения юридической психологии в практике борьбы с преступностью. Сущность психологии юридического труда. Структура особенной части юридической психологии — судебной психологии.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

*Методические указания по освоению дисциплины «Юридическая психология» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)*

Применяемые образовательные технологии:

*Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.*

*В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Юридическая психология» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.*

*Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.*

*Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.*

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация:

### ***Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы***

1. Место юридической психологии в системе научного знания.
2. Методология юридической психологии.
3. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.
4. Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.
5. Понятие социализации. Семья –главное звено потенциального преступного поведения.
6. Психология восстановительного правосудия.
7. Понятие «личность» в психологии и праве. Теории личности. Направленность личности и ее структура.
8. Мотивация поведения человека. Потребности личности. Схема изучения личности (формальные и неформальные методы).
9. Психологическая характеристика труда судьи, прокурора, адвоката, эксперта криминалиста
10. Общая характеристика психологических особенностей следственных действий.
11. . Психология осмотра места происшествия. Психология допроса. Психология обыска.
12. Психология очной ставки.
13. Психология предъявления для опознания.
14. Психология следственного эксперимента.
15. Психология компьютерных преступлений

### **Практические задания:**

#### ***Примерных перечень докладов***

1. Сознание, ответственность, правотворчество и правосознание.
2. Этика и психология правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.

3. Психология социальных групп и совершенствование правоприменительной деятельности.
4. Психология конфликта в юридической деятельности.
5. Типичные модели поведения личности в конфликте.
6. Переговоры в экстремальных условиях.
7. Психология компьютерных преступлений.
8. Психология развития теневой экономики и коррупции.
9. Психология личности террориста.
10. Психологические основы виктимологии.
11. Криминальный профайлинг.
12. Неформальные методы изучения личности.
13. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
14. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
15. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
16. Исправительно-трудовая (пенитенциарная) психология.
17. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
18. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

### ***Примерный перечень эссе***

1. Психологический эксперимент как основа изучения личности
2. Поведение человека в условиях психологического эксперимента
3. Наблюдение как эмпирический метод юридической психологии
4. Беседа как эмпирический метод юридической психологии
5. Конформность как механизм социализации личности
6. Кони А.Ф. и его вклад в развитие юридической психологии
7. Лурия А.Р. и его вклад в развитие юридической психологии
8. Ратинов А.Р. и его вклад в развитие юридической психологии
9. Загадки человеческого мозга
10. Влияние семьи на становление личности
11. Психологический кризис и пути его преодоления
12. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему
13. Влияние ПТСР на поведение, психику людей
14. Аффект и его значение в уголовном судопроизводстве.
15. Стресс и его влияние на профессиональную деятельность сотрудника правоохранительных органов.
16. Профессиональная деформация юриста и пути его преодоления
17. Способы саморегуляции психического состояния
18. Структура личности З. Фрейда
19. Структура личности К. Юнга
20. Структура личности А. Адлера
21. Криминальный профайлинг
22. Психология серийных убийц
23. Аддиктивный и дилективный тип поведения
24. Агрессивный тип поведения
25. Психология женской преступности
26. Психология преступной группы и ее лидера
27. Психология виктимного поведения
28. Полиграф и его значение при расследовании преступлений.
29. Графология и ее значение при расследовании преступлений

30. Мое реалистичное понимание естественного права (по фильму реж. Н. Михалкова «12»)
31. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых
32. Посмертная судебно-психологическая экспертиза
33. Психологические особенности профессионального общения юриста
34. Психологические особенности свидетельских показаний
35. Мнемические приемы, применяемые при допросе
36. Фиксация следователем невербальных проявлений при проведении следственных действий
37. Психологические особенности допроса перед предъявлением для опознания
38. Психологические особенности обыска
39. Психологические особенности очной ставки
40. Пенитенциарная психология

#### ***Фонд тестовых заданий***

ПК -1 - готов использовать знание нормативных документов, готов применять международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

#### ***Выбор одного варианта ответа из предложенного множества***

##### **1. Предметом юридической психологии является:**

- психологические явления в области правоприменения;
- влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

##### **2. Объектом юридической психологии является:**

- психика;
- интеллект;
- память.

##### **3. Юридическая психология изучает закономерности:**

- взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
- формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
- возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

##### **4. Юридическая психология является наукой:**

- прикладной;
- юридической;
- естественной.

##### **5. Важной задачей юридической психологии является:**

- раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

**6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?**

- Образовательная;
- Научно-ориентирующая;
- Превентивная.

**7. Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:**

- причинности;
- историзма;
- гуманизма.

**8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?**

- В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
- В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
- В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

**9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:**

- изменение психических характеристик или поведения человека;
- установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- склонение лица к даче определенных показаний.

**10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?**

- Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;
- Метода экспертных оценок;
- Метода эксперимента.

**11. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:**

- общая и особенная части;
- психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
- введение, основная часть и заключение.

**12. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?**

- Пенитенциарной;
- Судебной;
- Правовой.

**13. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?**

- Юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;
- Юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;
- Юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

**14. Познать личность в юридической психологии означает:**

- уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
- установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
- установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

**15. Вытеснением в юридической психологии называется:**

- такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;
- копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
- прогноз чье-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок

**16. Термин юридическая психология ввел впервые:**

- Э. Клапаред;
- П.И. Ковалевский;
- Г. Гросс.

**17. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:**

- набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;
- лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;
- такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

**18. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:**

- Угроза;
- Убеждение;
- Внушение.

**19. Юридическая психология рассматривает интеллект как:**

- стабильную структуру умственных способностей;
- процесс сохранения и организации опыта;
- эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

**20. Сознание в юридической психологии обусловлено:**

- отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- понимание причин совершения собственных поступков;
- ощущение себя как субъекта общественных отношений.

**21. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:**

- Психология уголовного судопроизводства;
- Криминальная психология;
- Психология исправительной деятельности.



**22. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:**

- Криминальная психология;
- Правовая психология;
- Методологические основы юридической психологии.

**23. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:**

- манипуляция;
- анализ;
- дедукция.

**24. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?**

- Способности;
- Темперамент;
- Характер.

**25. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:**

- простая организованная группа;
- организованная преступная группировка;
- мафия.

**26. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?**

- Внешние признаки;
- Влияние круга знакомых;
- Педагогическая запущенность.

**27. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:**

- корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;
- асоциальный и антисоциальный;
- особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

**28. Психологические явления в юридической психологии выступают ее:**

- предметом;
- методом;
- функциями.

**29. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:**

- в темпераменте;
- в способностях;
- в интеллекте.

**30. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?**

- Педантичному;
- Демонстративному;
- Гипертимному.

## **Экзамен**

**Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:**

1. Предмет юридической психологии и ее задачи.
2. Методы юридической психологии.
3. Система (структура) юридической психологии.
4. Связь юридической психологии с другими науками.
5. История зарубежной юридической психологии.
6. История отечественной юридической психологии.
7. Психические явления.
8. Психические состояния – тревога и страх и их значение в уголовном и гражданском судопроизводстве.
9. Аффект и его значение в уголовном судопроизводстве.
10. Психическое состояние – стресс и его значение в уголовном и гражданском судопроизводстве.
11. Стресс и его влияние на профессиональную деятельность сотрудника правоохранительных органов.
12. Теория Ганса Айзенка. Экстраверсия и интроверсия. Учение о темпераментах.
13. Понятие «личность» в психологии и праве.
14. Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда.
15. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.
16. Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга.
17. Эго-психология Эрика Эриксона.
18. Мотивация поведения и потребности человека. Пирамида потребностей. А. Маслоу.
19. Схема изучения личности (формальные и неформальные методы).
20. Зарубежные концепции криминальной психологии.
21. Психотип личности совершившей корыстное преступление.
22. Психотип личности совершившей насильственное преступление.
23. Психотип личности совершившей корыстно-насильственное преступление.
24. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.
25. Психологические особенности преступников – профессионалов и рецидивистов.
26. Объект, предмет, задача судебно-психологической экспертизы.
27. Компетенции судебно-психологической экспертизы.
28. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.
29. Психологическая характеристика труда следователя (профессиограмма).
30. Психологическая характеристика труда судьи (профессиограмма).
31. Психологическая характеристика труда прокурора (профессиограмма).
32. Психологическая характеристика труда адвоката (профессиограмма).
33. Психологическая характеристика труда эксперта-криминалиста (профессиограмма).
34. Психологическая характеристика труда участкового инспектора (профессиограмма).
35. Психология осмотра места происшествия.
36. Психология обыска.
37. Общая психологическая характеристика допроса.
38. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем.
39. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
40. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
41. Психология очной ставки.
42. Общая психологическая характеристика предъявления для опознания.
43. Психология предъявления для опознания живого лица.
44. Психология предъявления для опознания предмета и трупа.
45. Психология следственного эксперимента

**Шкала перевода**  
**для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)**  
*Баллы по 100-балльной системе* *Пятибалльная система оценки*

85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
52-69 баллов	Удовлетворительно
51 балл и ниже	Не удовлетворительно

**6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>**

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психоанализ [Электронный ресурс] : учебник. Т. 1 : Фрейдизм и неопрейдизм / П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 531 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2964-5 : 969.00.
2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Демьянов. - М. : Юрайт, 2018. - 308 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01176-0 : 749.00.
3. Решетников, М. М. Психическая травма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Решетников. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 200 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05650-1 : 419.00.
4. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Ромек. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 192 с. - (Специалист). - ISBN 978-5-534-05738-6 : 509.00.
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник. Ч. 1 / А. И. Савенков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 317 с. - ISBN 978-5-9916-7770-7. - ISBN 978-5-9916-7772-1 : 560.00.

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник. Ч. 2 / А. И. Савенков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 186 с. - ISBN 978-5-9916-7771-4. - ISBN 978-5-9916-7772-1 : 560.00.
7. Филиппова, Е. В. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Филиппова ; отв. ред. Е. В. Филиппова. - М. : Юрайт, 2018. - 430 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00349-9 : 999.00.
8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М. : Юрайт, 2016. - 423 с. - ISBN 978-5-9916-7746-2 : 560.00.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Бехтерев, В.М. Наедине с убийцей. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В.М. Бехтерев. – М.: Алгоритм, 2017. – 320 с
2. Енгальчев, В.Ф., Шипшин, С.С. Психодиагностические методы исследования в судебно–психологической экспертизе: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. Издание 2–е, исправленное и дополненное / В.Ф. Енгальчев, С.С. Шипшин. – Калуга: – КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. – 390 с
3. Еникеев, М. И. Юридическая психология / М. И. Еникеев. – М.: Норма, – 2008. – 512 с
4. Иванова, Л.Ф. Предъявление для опознания (психологический аспект) / Л.Ф. Иванова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Челябинск, 2018, том 18 № 2 Серия «Право» С. 21–25
5. Иванова, Л.Ф. Тактико-психологические приемы предварительного допроса опознающего / Л.Ф. Иванова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Челябинск. 2015, том 15 № 1 Серия «Право» С. 29–32
6. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – М.: Речь, 2009. – 256 с
7. Ломброзо, Ч. Новейшие успехи науки о преступнике // Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты / Ч. Ломброзо; сост. и предисл. В. С. Овчинского. – М.: ИНФРА–М, 2010. – 320 с
8. Михайлова, В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. -3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html>
9. Рогозина, Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Т. И. Рогозина.— Электрон. текстовые данные.—Омск: Омская юридическая академия, 2013—84 с. (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29826.html>
10. Сафуанов, Ф.С. История развития судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] / Ф.С. Сафуанов // Психология и право – 2014, – №3 – С. 126
11. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе / Ф.С. Сафуанов. – М.: – Смысл, 1998. – 192 с.
12. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология в вопросах ответа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. -М.: Проспект, 2015. (Библиотека ВлГУ) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html>
13. Юнг, К. Психологические типы / К. Юнг. – М.: Академический проспект. – 2018. – 538 с

#### **Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## **8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- 4.контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

### Операционные системы:

- Windows 7 Professional

### Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

### Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

### Другое ПО:

- Mozilla Firefox

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- - Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».
- При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система *elibrary*.
- 
- Доступ в ЭБС:
- - ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- - ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- - ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Юридическая психология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием

типа	
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Юридическая психология», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

#### **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные



технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Новашина М.С., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*